

برنامج تعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس وتأثيره فى تعلم مسابقة قذف القرص لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

* د / دعاء محمد محى الدين

المقدمة ومشكلة البحث :-

يشهد العصر الحالي كثير من التطورات فى إستخدام إستراتيجيات التدريس القائمة على إستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة مما يجعل المتعلم أكثر إيجابية نحو التعلم وذلك من أجل تحسين العملية التعليمية .

وفى هذا الصدد يشير كلاً من ماير ، كاترينا **Meyer , Katrina** (٢٠٠٣) ، كومارى ، رواج **Kumari & Rao** (٢٠٠٤) إلى أن الثورة الهائلة فى المعلومات تتطلب تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة وتطويرها إلى إستراتيجيات جديدة فى التعليم لتلائم التقدم الحادث فى عالمنا ، حيث تزداد أهميتها فى إعداد المتعلم لمواجهة تحديات العصر التي فرضتها المتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية وإنتشار شبكات الاتصالات الدولية . (١٢:٢٣) (٥٤:٢٢)

ومن بين هذه الإستراتيجيات إستراتيجية التعليم المعكوس وفيه يتلقى المتعلم المفاهيم الجديدة فى خارج الحصة أو المحاضرة وذلك من خلال إعداد المعلم لمقطع فيديو مدته تتراوح من ١٠-٥ دقائق ومشاركته لهم فى أحد المواقع أو شبكات التواصل الإجتماعى . (٢٩٧: ١٥)

وفى إستراتيجية التعليم المعكوس يتم القيام بالتعليم بشكل مختلف حيث يقوم المعلم بتقديم وإعطاء المحاضرة قبل وقت المحاضرة الرسمية على شكل شريط فيديو مسجل مسبقاً ، ويقضى المعلم وقت المحاضرة قبل التفاعل مع الطلاب وإشراكهم فى أنشطة التعليم . (٧:٢٥)

ويشير **Bergman & Sams** وسامز برجمان وسامز **Bergman & Sams** إلى أن التعليم المعكوس ييسر المتعلم فيه بالسرعة التي تتناسب مع إمكانية إيقاف شرح المادة متى يشاء لتدوين الملاحظات أو الأسئلة وكذلك يمكنه إعادة المشاهد السابقة واللاحقة أثناء عرض الفيلم من أجل إستيضاح نقطة أو جزء معين . (٢١:١٦)

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار من أقيم وأهم أنواع الرياضيات وتتضمن على عدد كبير من المسابقات يصل إلى أكثر من ٣٨ مسابقة ، ومن هذه المسابقات مسابقات الرمي . (٥٤:٦) ومسابقة قذف القرص هي إحدى مسابقات الرمي وتتكون من عدة مراحل فنية مترابطة وتتكون من

مسك وحمل القرص والمرجات والدوران والرمى والتغطية (٧ : ٢٦٣ - ٢٧٢) ولقد لاحظت الباحثة إنخفاض مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقى ومستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس فى مسابقة قذف القرص وذلك من خلال تقييمهن فى المحاضرات التطبيقية والنظرية وأيضاً من خلال التقييم النهائى فى نهاية الفصل الدراسى الأول .

وقد يرجع ذلك إلى أن هناك أسلوب واحد للتدريس وهو الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) من قبل المعلمة ومن ثم تكون المعلمة هي المصدر الوحيد للمعرفة دون أدنى مشاركة فعلية للمتعلقات فى الموقف التعليمى ، ودون مراعاة للفروق الفردية بينهن .

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (١)

وفى هذا الصدد يشير ستريير **Strayer** (٢٠٠٧) أن توفر بيئة التعلم النشط هو الهدف من تطبيق إستراتيجية الفصول المعكوسة ، وذلك من خلال جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية (٢٨:٤٤)

ومن منطلق الإهتمام بإستراتيجيات التدريس المدعمة بالتقنيات التكنولوجية فى تعلم المهارات الحركية لتحقيق أهداف العملية التعليمية لذا تقترح الباحثة إستخدام إستراتيجية التعليم المعكوس فى تعلم مسابقة قذف القرص لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا خاصة أنه لا توجد دراسة تناولت إستخدام إستراتيجية التعليم المعكوس لتعليم مسابقة قذف القرص وذلك على حد علم الباحثة .

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :

- ١- التعرف على تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس على مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقعى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا .
- ٢- التعرف على الآراء والإنطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو إستخدام إستراتيجية التعليم المعكوس عند تعلمهن لمسابقة قذف القرص .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقعى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقعى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقعى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية (الموافقات وغير الموافقات) نحو إستراتيجية التعليم المعكوس فى تعلم مسابقة قذف القرص .

المصطلحات :-

التعليم المعكوس : هو إستراتيجية ترفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية داخل الغرفة الصفية عن طريق تركيزها على الأنشطة المتنوعة تحت توجيه وإشراف المعلم . أما إلقاء المعلومات وشرح الدروس يكون من خلال بث فيديو منزلى. (٢٤: ١٠٩)

الدراسات المرجعية :-

- ١- قام تونى وآخرون **tune etal** (٢٠١٣) (٢٩) بدراسة هدفت إلى مقارنة إستخدام كل من الصف المقلوب وطريقة المحاضرة التقليدية فى تعليم مقرر العلوم ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٢) طالبة ثم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣١) طالبة ، ومن أهم النتائج فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب فى تنمية

- مستوى التحصيل المعرفى لمقرر العلوم لدى طلاب كلية التربية مقارنة بالمحاضرة التقليدية .
- ٢- دراسة **جونسون Johnson** (٢٠١٣) (٢١) هدفت الدراسة الى التعرف الى اتجاهات الطلاب نحو التعليم المقلوب ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالبا ، ومن اهم النتائج أن أغلب الطلاب عبروا عن استمتاعهم بالتعليم المقلوب وأكدوا أنه وفر فرص أكثر من حيث التفاعل مع أقرانهم ومع معلمهم .
- ٣- دراسة **مى فهيد** (٢٠١٣) (١٤) هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الاحزمة المتنقلة فى تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسى فى مقرر قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طالبة مقسمة إلى مجموعتين متساويتين مجموعة ضابطة والاخرى تجريبية ، ومن اهم النتائج فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة فى التحصيل الدراسى والاتجاهات .
- ٤- قام **أحمد الشهرانى** (٢٠١٤) (١) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الصف المقلوب بإستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسى فى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوى ، ومن أهم النتائج فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب بإستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسى .
- ٥- دراسة **Ro Zinah** (٢٠١٤) (٢٦) وهدفت الدراسة الى استخدام الفصول المنعكسة لتعزيز المشاركة وتعزيز التعليم النشط ، واجريت الدراسة فى جامعة العلوم بماليزيا ، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٤) طالباً من طلاب البكالوريوس فى التصميم التعليمى ، ومن اهم النتائج فاعلية استخدام الفصول المنعكسة على التعلم الذاتى و المشاركة الوجدانية .

إجراءات البحث :-

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة

مجتمع و عينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥ والبالغ عددهن (٨٧) طالبة وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (٦٤) طالبة ثم تم إستبعاد (٢٠) طالبة للدراسة الإستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٤) طالبة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٨.٣ % من إجمالي مجتمع البحث ولقد تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٢) طالبة والأخرى ضابطة قوامها (٢٢) طالبة والجدول (١) يوضح توصيف المجتمع الأصى وعينة البحث .

جدول (١)

م	المجتمع الأصلي		العينة الأساسية		العينة الإستطلاعية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	٨٧	١٠٠%	٤٤	٣٨.٣%	٢٠	٢٢.٩%

وسائل جمع البيانات :-

- معدلات النمو:

العمر الزمني : بالرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب سنة.

الطول : بإستخدام جهاز الريستاميتير لأقرب سنتيمتر.

الوزن : بإستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام.

- القدرات العقلية (الذكاء) : قامت الباحثة بإستخدام إختبار الذكاء للصغار والكبار

والذي قامت بإعداده سامية الأنصاري ملحق (أ)

المعاملات العلمية لإختبار القدرات العقلية (الذكاء) :

صدق الإختبار : لإيجاد صدق الإختبار تم إستخدام طريقة المقارنة الطرفية على العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك

فى يوم ٢٠١٤/١٠/١٢ والجدول (٢) يوضح ذلك جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى

لاختبار الذكاء لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

م	الاختبار	الارباعى الاعلى ن=٥		الارباعى الادنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا٢	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
١	الذكاء	١٢١.٢٠٠	٤.٦٠٤	٩٨.٠٠٠	٤.٠٠٠	٢٣.٢٠	٨.٥٠٦	٠.٨٧٩	٠.٩٣٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦

- من صفر الى اقل من ٠.٣٠ =تأثير ضعيف

- من ٠.٣٠ الى اقل من ٠.٥٠ =تأثير متوسط

- من ٠.٥٠ الى اعلى =تأثير قوى

ثبات الإختبار

لحساب معامل الثبات تم تطبيق إختبار الذكاء على عينة الدراسة الإستطلاعية و قوامها

(٢٠) طالبة وذلك فى يوم ٢٠١٤/١٠/١٢م ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمنى ٧أيام وذلك فى

يوم ٢٠١٤/١٠/١٩م والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لاختبار الذكاء

لبيان معامل الثبات

ن=٢٠

م	الاختبار	التطبيق الاول	التطبيق الثانى	معامل الارتباط

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (٤)



	ع±	س	ع±	س		
١	٧.٨٩٣	١١٠.٦٠	٨.٧١٥	١٠٩.٣٥٠	الذكاء	١

- قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤
يوضح جدول (٣) وحود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اعادة تطبيق الاختبار) لاختبار الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى ثبات الاختبار

إختبارات الصفات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص ملحق (ب)
قامت الباحثة بتحديد الصفات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص واختباراتها بعد الرجوع الى الدراسات المرجعية والمراجع العلمية (٣)(١٢)(١٣)(٤)(٩)(٨)(٧)(٦) وهذه الإختبارات هي:

- ١- إختبار رمى كرة طبية لأقصى مسافة (٣٠٨:١٣)
 - ٢- إختبار ثنى الجذع للأمام من الجلوس طويلاً (١٣: ٢٦٥،٢٦٦)
 - ٣- الإنتقال فوق العلامات (١٣: ٣٥٢،٣٥٣)
 - ٤- إختبار الجرى المكوكى (١٣: ٢٨٣،٢٨٤)
 - ٥- إختبار الدوائر الرقمية (١٢: ٩٠)
- المعاملات العلمية لإختبارات الصفات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص :-
معامل الصدق :

تم إستخدام إختبار دلالة الفروق بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لإيجاد صدق الإختبارات حيث تم تطبيق الإختبارات قيد البحث على العينة الإستطلاعية و قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بتاريخ ٢٠١٤/١٠/١٢ والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطى الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى فى الاختبارات البدنية لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

معامل الصدق	ايتا	قيمة ت	فروق المتوسطات	الارباعى الأدنى ن=٥		الارباعى الأعلى ن=٥		الاختبارات البدنية	م
				ع±	س	ع±	س		
٠.٩٤٦	٠.٨٩٥	٩.٢٢٤	٠.٨٠٦	٠.١٦٨	٢.٣٩٤	٠.١٠٠	٣.٢٠٠	القوة المميزة بالسرعة	١
٠.٩٤٦	٠.٨٩٦	٩.٢٥٨	٦.٠٠٠	١.٣٤٢	١١.٦٠٠	٠.٥٤٨	١٧.٦٠٠	المرونة	٢
٠.٨٦٦	٠.٧٥١	٥.٤٨٧	٠.٨٨٨	٠.١٩٥	٤.٦٥٢	٠.٣٠٥	٥.٥٤٠	التوافق	٣
٠.٩٤٣	٠.٨٩٠	٨.٩٩٦	١٢.٤٠٠	٠.٨٩٤	٥٩.٤٠٠	٢.٩٥٠	٧١.٨٠٠	التوازن	٤
٠.٨٨٤	٠.٧٨٢	٥.٩٨٦	١.٧٠٤	٠.٢٥٨	١٠.٧٢٠	٠.٥٨٢	١٢.٤٢٤	الرشاقة	٥

- قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦
- يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين فى متغير الاختبارات البدنية قيد البحث ، كما يتضح حصول الاختبارات على قوة تأثير وصدق عالية

ثبات الإختبارات قيد البحث

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (٥)

لحساب معامل الثبات تم تطبيق الإختبارات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الإستطلاعية و قوامها (٢٠) طالبة بتاريخ ١٢/١٠/٢٠١٤ ثم إعادة التطبيق على نفس العينة وبفاصل زمني قدره (٧) أيام بتاريخ ١٩/١٠/٢٠١٤. ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني فى الاختبارات البدنية لبيان معامل الثبات

ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات البدنية	م
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٣٢	٠.٣١٢	٢.٩٤٥	٠.٢٨٩	٢.٨٥٣	القوة المميزة بالسرعة	١
٠.٩١٤	١.٨٧٩	١٣.٦٧٢	٢.٩٣٤	١٣.٣١٨	المرونة	٢
٠.٩٣٧	٠.٢٥٨	٥.٣٦٥	٠.٢٦٨	٥.١١٦	التوافق	٣
٠.٩٠٦	٣.٥٥٧	٦٥.٤١٨	٤.٦٢٢	٦٥.١٣٦	التوازن	٤
٠.٢٤٣	٠.٧٢١	١١.٦٧٢	٠.٦٤٤	١١.٤٥٦	الرشاقة	٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) فى الاختبارات البدنية لدى عينة التفتين عند مستوى معنوية ٠.٥. مما يشير الى ثبات الاختبار

إستمارة تقييم مستوى الإداء الفنى لمسابقة قذف القرص :-

قامت الباحثة بإعداد إستمارة لتقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة قذف القرص وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المرجعية (٣)(٤) (٩) (٨) (٧) (٦) مستخدمة الأوزان الثلاثة درجة للأداء الضعيف ، درجتان للأداء المتوسط ، (٣) درجات للأداء الجيد وتم عرضها على السادة الخبراء ملحق(ز) ثم تم التعديل وبذلك أصبحت الإستمارة قيد البحث فى صورتها النهائية ملحق (ج)

المعاملات العلمية للإستمارة قيد البحث

صدق الإستمارة :

وذلك عن طريق صدق المحكمين حيث قامت الباحثة بعرض الإستمارة قيد البحث على السادة الخبراء ملحق (هـ) ثم تم التعديل وتم عرضها مرة أخرى على السادة الخبراء وقد وافقوا عليها بنسبة ١٠٠% ، كما قامت الباحثة بتطبيق الإستمارة قيد البحث على طالبات العينة الإستطلاعية حيث تم تدريس مسابقة قذف القرصلهن فى بداية الفصل الدراسى الأول ثم تطبيق الإستمارة فى ١٣/١٠/٢٠١٤ والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لاستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

معامل الصدق	ايتا٢	قيمة ت	فروق المتوسطات	الارباعى الادنى=٠		الارباعى الاعلى=ن		الاستمارة	م
				ع±	س	ع±	س		

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (٦)

٠.٩٦١	٠.٩٢٢	٩.٧٦١	٨.٤٠٠	١.١٧٢	١٧.٢٠٠	١.٢٥٨	٢٥.٦٠٠	مستوى الاداء الفنى	١
-------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	--------	--------------------	---

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.306$
يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطى
الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لاستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى قيد البحث
كما يتضح حصول الاستمارة على قوة تاثير وصدق عالية

ثبات الإستمارة قيد البحث

تم حسابه باستخدام تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها
(٢٠) طالبة وذلك بتاريخ ٢٠١٤/١٠/١٣ ثم تم إعادة تطبيق الإستمارة فى يوم
٢٠/١٠/٢٠ قيد البحث ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (٧) يوضح
ذلك

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق الثانى لاستمارة تقييم
مستوى الاداء الفنى لبيان معامل الثبات

ن = ٢٤

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		الاستمارة	م
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٤٦	١.٦٧١	٢٢.٢٥٠	١.٧٥٦	٢١.٩٤٠	مستوى الاداء الفنى	١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$
يوضح جدول (٧) وحوود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق
الاختبار) لاستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير
الى ثبات الاستمارة

إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو إستخدام التعليم المعكوس فى تعلم مسابقة
قذف القرص

ملحق (د)

قامت الباحثة بإعداد الإستمارة قيد البحث متبعة الخطوات الآتية

- تحديد الهدف من الإستمارة : وتتمثل فى التعرف على الآراء والإنطباعات
الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية تجاه استخدام التعليم المعكوس فى تعلم
مسابقة قذف القرص .
- صياغة مفردات الإستمارة : قامت الباحثة بصياغة مفردات الإستمارة وقد بلغ عدد
(٢٠) مفردة بصورة مبدئية .
- إختيار المفردات الصالحة للإستمارة : قامت الباحثة بعرض الإستمارة قيد البحث
على السادة الخبراء ملحق (ز) لإختيار المفردات الصالحة وقد تم حذف
مفردتين ، وبذلك أصبحت عدد المفردات (١٨) مفردة مقسمة إلى مفردات موجبة
وعددتها (١٣) مفردة ، مفردات سالبة وعددتها (٥) مفردات .
- إعداد الإستمارة للإستخدام : تم وضع مفردات الإستمارة قيد البحث بصورة
عشوائية ، ولقد استخدمت الباحثة الأوزان الثلاثة لمناسبتها . (نعم - إلى حد ما -
لا)

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية
صدق الإستمارة :

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (٧)

صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض الإستمارة قيد البحث فى صورتها الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي حول مفردات الإستمارة ولقد تم إختيار العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٥% فأكثر والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام التعليم المعكوس (صدق المحكمين)

ن=٨

م	العبرة	نسبة الموافقة %
١	١	١٠٠.٠٠
٢	٢	١٠٠.٠٠
٣	٣	٨٧.٥٠
٤	٤	١٠٠.٠٠
٥	٥	٧٥.٠٠
٦	٦	١٠٠.٠٠
٧	٧	٥٠.٠٠
٨	٨	٨٧.٥٠
٩	٩	١٠٠.٠٠
١٠	١٠	١٠٠.٠٠
١١	١١	١٠٠.٠٠
١٢	١٢	٧٥.٠٠
١٣	١٣	١٠٠.٠٠
١٤	١٤	٨٧.٥٠
١٥	١٥	٨٧.٥٠
١٦	١٦	١٠٠.٠٠
١٧	١٧	١٠٠.٠٠
١٨	١٨	٥٠.٠٠
١٩	١٩	١٠٠.٠٠
٢٠	٢١	٨٧.٥٠

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الآراء

والانطباعات

الوجدانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٥٠.٠٠% --- ١٠٠.٠٠%)

معامل الثبات :

كما قامت الباحثة بإستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات للإستمارة قيد البحث والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام التعليم المعكوس

ن=٨

م	الاختبار الأحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠.٩٢١
٢	معامل ألفا (كرونباخ)	٠.٩١٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.70$

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستبيان حيث حقق معامل الارتباط المحسوب 0.921 وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط 0.917 لبيان معامل الثبات الكلي للاستبيان وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان

إختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص ملحق (ز) :

قامت الباحثة بإعداد إختبار التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا في المعلومات المعرفية الخاصة بمسابقة قذف القرص وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المرجعية (٢) (١١) (١٤) (٢٩) (٥) متبعة في ذلك الخطوات التالية :-

تحديد الهدف من الإختبار : وهو قياس تحصيل طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس في المعلومات المعرفية الخاصة بمسابقة قذف القرص .

تحديد محاور الإختبار وهي : التطور التاريخي - قواعد المسابقة - المراحل الفنية - الأخطاء الفنية الشائعة وطرق تصحيحها - الخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص .

جدول (١٠)

الأهمية النسبية المحاور إختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص

م	التطور التاريخي	الأهمية النسبية
١	التطور التاريخي	١٠%
٢	قواعد المسابقة	٢٢.٥%
٣	المرحل الفنية	٣٠%
٤	الأخطاء الشائعة وطرق تصحيحها	١٧.٥%
٥	الخطوات التعليمية	٢٠%

تحديد المستويات المعرفية للإختبار : وذلك وفقاً لتقسيم بلوم في مستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق) .

تحديد وصياغة مفردات الإختبار : ولقد روعي عند صياغة مفردات الإختبار (الشمولية - مناسبتها لمستوى الطالبات - وضوح الصياغة - قياس أهداف محتوى البرنامج التعليمي) .

تحديد نوع الأسئلة : تم صياغة أسئلة الإختبار في الإختبار من متعدد (٤) إحتتمالات .
تعليمات الإختبار : تم وضع تعليمات للإختبار وقد روعي أن تكتب التعليمات لتوضيح كيفية تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع كتابة البيانات المطلوبة .

صلاحية الصورة المبدئية للإختبار المعرفي

تم عرض الصورة الأولية للإختبار المعرفي قيد البحث على السادة الخبراء وتم إجراء التعديلات

وذلك بحذف عبارتين وبذلك أصبح الإختبار يتكون من (٤٠) مفردة ، ثم تم عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء مرة أخرى وقد وافقوا عليه بنسبة 100% وبذلك

أصبح الإختبار المعرفى قيد البحث فى صورته النهائية والجدول (١١) يوضح العبارات المستبعدة .

جدول (١١)
العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة
لاختبار التحصيل المعرفى قيد البحث

=ن

م	محاوِر الإختبار	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	التطور التاريخي	٥	١	٤
٢	القانون	٩	٠	٩
	المراحل الفنية	١٣	١	١٢
٣	الاطفاء الفنية	٧	٠	٧
٤	الخطوات التعليمية	٨	٠	٨
	الإجمالي	٤٢	٢	٤٠

يوضح جدول (١١) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ويتضح ان العدد المبدئي للعبارات (٤٢) عبارة و بعد العرض على السادة الخبراء قامت الباحثة بحذف عدد (٢) عبارة ٠ ليصبح اجمالي عدد العبارات (٤٠) عبارة دون اى تعديل او اضافة (صدق المحكمين)

تحليل مفردات الإختبار :

ولقد تم تطبيق الإختبار المعرفى قيد البحث على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة وقد تم استخدام المعادلات الآتية :
الاجابة الصحيحة للمفردة
معامل السهولة = -----

الاجابات الصحيحة + الاجابات الخاطئة

والعلامة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

كما استخدمت الباحثة معادلة التباين لحساب معاملاتتميز لمفردات الإختبار قيد البحث من خلال المعادلة التالية: التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة والجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)
معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفى
قيد البحث

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٢١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٢٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٢٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (١٠)

٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٦	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٦
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٧	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٧
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٨
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٩	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٩
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٠	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٠
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣١	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١١
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٢
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٣٣	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٣
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٤	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٤
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٥	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٥
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٦	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٦
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٣٧	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٧
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٨
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٩
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٠

ينتضح من جدول (١٢) ان الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢١ - ٠.٢٥)

تحديد زمن الإختبار المعرفي :

وقد قامت الباحثة بتطبيق الإختبار المعرفي قيد البحث على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة وتم تحديد زمن الإختبار من خلال المعادلة التالية :
 زمن الإختبار = زمن الإختبار الأول + الزمن الذي إستغرقته آخر طالبة
 وبذلك أصبح زمن الإختبار (٢٥) دقيقة .

مفتاح تصحيح اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص : تم اعداد مفتاح تصحيح اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص ملحق (ح)
 المعاملات العلمية للإختبار المعرفي قيد البحث

صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض الإختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية على السادة الخبراء ثم تم إجراء التعديلات وذلك بحذف عبارتين ثم تم عرضه في صورته النهائية وتمت الموافقة بنسبة ١٠٠ % .

معامل الصدق : ولإيجاد معامل صدق الإختبار المعرفي تم تطبيقه على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة وذلك في يوم ١٤ / ١٠ / ٢٠١٤ ثم تم حساب دلالة الفروق بين متوسطى الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى والجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى فى متغير اختبار التحصيل المعرفى لدى عينة التفتين

ن=٢٠

معامل الصدق	ايتا٢	قيمة ت	فروق المتوسطات	الارباعى الأدنى=ن		الارباعى الأعلى=ن		المتغير	م
				ع±	س	ع±	س		
٠.٨٧١	٠.٧٦٩	٥.٨٢٩	٧.٧٠٠	١.٥٦٨	٤.١٥٠	٢.١٢١	١١.٨٥٠	التحصيل المعرفى	١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦

يوضح جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التفتين فى متغير الاختبار المعرفى عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى صدق الاختبار

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (١١)

ثبات الإختبار :

ولحساب ثبات الإختبار تم تطبيق الإختبار على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة وذلك في يوم ١٤/١٠/٢٠١٤ ثم تم إعادة تطبيق الإختبار مرة أخرى على طالبات العينة الإستطلاعية وذلك يوم ٢١/١٠/٢٠١٤ ثم تم إيجاد معامل الثبات والجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في متغير اختبار التحصيل المعرفي لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغير	م
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٢٣	١.٨٢٢	٩.١٥٠	٢.٤٣٩	٨.٦٥٥	التحصيل المعرفي	١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٤) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اعادة تطبيق الاختبار) في متغير الاختبار المعرفي لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى ثبات الاختبار

البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس ملحق (ط)

- ١- تم إعداد لقطات الفيديو التي توضح الخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص .
- ٢- كما تم إعداد فيديوها ونصوص مكتوبة والتي توضح المعلومات المعرفية الخاصة بمسابقة قذف القرص وتشمل :
(التطور التاريخي - قواعد المسابقة - المراحل الفنية - الأخطاء الفنية الشائعة وطرق تصحيحها - الخطوات التعليمية)
- ٣- تم وضع لقطات الفيديو والنصوص المكتوبة على إسطوانات مدمجة وتم تزويد طالبات المجموعة التجريبية بها .

الدراسة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس علي العينة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٤/١١/٣ إلي ٢٠١٤/١١/٦ من أجل التعرف علي مدي مناسبته لقدرات الطالبات و مدي استعابهن له و لقد تم اجراء بعض التعديلات بناءً علي نتائج الدراة لاستطلاعية .

توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث

قامت الباحثة بقياس بعض المتغيرات وهي معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، القدرات

العقلية (الذكاء) ، بعض الصفات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص ، والمستوى الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص والجدول (١٥) يوضح ذلك

جدول (١٥)

الدلالات الإحصائية لتوصيف كلتا مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (١٢)

في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات
ن=٤٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
١	السن	سنة/شهر	٢٠.٨٤١	٢١.٠٠٠	٠.٥٢٦	٠.٤٣٠	٠.١٩٣-
٢	طول	سم	١٦٢.٣١٨	١٦٢.٠٠٠	٣.٣٦٧	٠.٩٥٨-	٠.١١٧
٣	الوزن	كجم	٦٠.١٣٦	٦٠.٠٠٠	٤.٠٨٤	٠.٥٢٣-	٠.٠٦٠
٤	الذكاء	درجة	١٠٨.٤٠٩	١٠٦.٠٠٠	٩.٤٧٥	١.٧٥٦	١.١٧٥
	الاختبارات البدنية						
١	القوة المميزة بالسرعة	متر	٢.٨٧٠	٢.٩٥٠	٠.٢٩٥	٠.٣٣٣-	٠.٣٣٣-
٢	المرونة	سم	١٣.١٣٦	١٢.٥٠٠	٢.٩٣٨	٠.١٩٣	٠.٩٤٣
٣	التوافق	ث	٥.٠٥٣	٥.١٠٠	٠.٢٧٩	١.٢٩٤	٠.٠٩٨-
٤	التوازن	درجة	٦٥.٨٨٦	٦٦.٠٠٠	٤.٤٣١	٠.٥٧٩-	٠.٢١٥
٥	الرشاقة	ث	١١.٤١٢	١١.٣٠٠	٠.٧١٠	٠.٥٣٧	٠.٨٣٣
١	مستوى التحصيل المعرفي	درجة	٣.٣٦٤	٣.٠٠٠	١.٢٥٩	٠.٦٤٣-	٠.١٤٠
١	المستوى الفني	درجة	١٧.٤٠٩	١٧.٥٠٠	١.٦٧٥	١.٢٤٧-	٠.٠٣٧-
١	المستوى الرقمي	متر	٢.٧٧٣	٣.٠٠٠	١.٣٠٩	٠.٣٣٨-	٠.٥٧٣

يوضح جدول (١٥) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لكلتا مجموعتي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية

ثم قامت الباحثة بإجراء التجانس بين المجموعتين في المتغيرات قيد البحث والجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ
ن=٢٢=٢٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الاحصائية
			ع±	س	ع±	س				
	معدلات دلالات النمو									
١	السن	سنة/شهر	٢٠.٨٦٣	٢٠.٨١٨	٢٠.٣٩٥	٢٠.٣٩٥	٠.٠٤٥	١.٧٤٢	٠.٢٨٤	٠.٧٧٨
٢	طول	سم	١٦٢.٤٥٥	١٦٢.١٨٢	١٦٢.٢٤٦	١٦٢.٢٤٦	٠.٢٧٣	١.٢٠٠	٠.٢٦٦	٠.٧٩٢
٣	الوزن	كجم	٦٠.٢٢٧	٦٠.٠٤٦	٤.١٣٤	٤.١٣٤	٠.١٨٢	١.٠٠٣	٠.١٤٦	٠.٨٨٥
٤	الذكاء	درجة	١٠٨.٢٠٠	١٠٨.٥٨٣	٩.٣٥٢	٩.٣٥٢	٠.٣٨٣	١.١١٢	٠.١٣٢	٠.٨٩٦
	الاختبارات البدنية									
١	القوة المميزة بالسرعة	متر	٢.٨٢١	٢.٩١٨	٠.٢٧٢	٠.٢٧٢	٠.٠٩٧	١.٣٣٨	١.٠٩٢	٠.٢٨١
٢	المرونة	سم	١٣.١٨٢	١٣.٠٩١	٢.٨٧٧	٢.٨٧٧	٠.٠٩١	١.١٣٥	٠.١٠١	٠.٩٢٠
٣	التوافق	ث	٥.٠٦٨	٥.٠٣٨	٠.٢٤٩	٠.٢٤٩	٠.٠٣٠	١.٥٧٠	٠.٣٥٣	٠.٧٢٦
٤	التوازن	درجة	٦٤.٨١٨	٦٦.٩٥٥	٣.٧٣٥	٣.٧٣٥	٢.١٣٦	١.٧١١	١.٢٢٩	٠.١١١

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (١٣)



٠.٩٧٧	٠.٠٢٩	١.٢٤١	٠.٠٠٦	٠.٧٥٦	١١.٤١٦	٠.٦٧٩	١١.٤٠٩	ث	الرشاقة	٥
٠.٣٤٤	٠.٩٥٧	١.٤٣٠	٠.٣٦٤	١.١٤٣	٣.٥٤٦	١.٣٦٨	٣.١٨٢	درجة	مستوى التحصيل المعرفي	١
٠.٤٧٨	٠.٧١٦	١.٤٩٠	٠.٣٦٤	١.٥١٠	١٧.٢٢٧	١.٨٤٣	١٧.٥٩١	درجة	المستوى الفني	٢
٠.٨٢١	٠.٢٢٨	١.٧٩٣	٠.٠٩١	١.١٢٠	٢.٧٢٧	١.٥٠٠	٢.٨١٨	متر	المستوى الرقمي	٣

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ ودرجتى حرية (٢١، ٢١) = ٢.٠٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٠٢١

يوضح جدول (١٦) ان قيمة التباين الاكبر على التباين الاصغر فى جميع المتغيرات اقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى تجانس مجموعتى البحث كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليه لدى المجموعتين التجريبيه والضابطة فى المتغيرات الاساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين فى تلك المتغيرات

القياس القبلى :

ثم قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى فى (مستوى الأداء الفنى - المستوى الرقمى - مستوى التحصيل المعرفى) لمسابقة قذف القرص على مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية وذلك فى يومى ٢٨/١٠/٢٠١٤ الى ٣٠/١٠/٢٠١٤ .

التجربة الاساسية

تم تنفيذ التجربة الاساسية للبحث فى الفترة من ٩/١١/٢٠١٤ إلى ٤/١٢/٢٠١٤ وتم استخدام الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) مع طالبات المجموعة الضابطة ، استراتيجية التعليم المعكوس مع طالبات المجموعة التجريبية . ولقد استغرق تنفيذ البرنامج (٤) أسابيع بواقع محاضرتين تطبيقيتين كل أسبوع وزمن المحاضرة التطبيقية (١٢٠) دقيقة ، و محاضرة نظرية كل أسبوع و زمنها (١٢٠) دقيقة .

القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمى تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى (مستوى الأداء الفنى - المستوى الرقمى - مستوى التحصيل المعرفى) لمسابقة قذف القرص ، كما تم التعرف على الآراء والإنطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية فقط وذلك فى الفترة من ٧/١٢/٢٠١٤ - ٩/١٢/٢٠١٤ .

المعاملات الإحصائية :

قد استخدمت الباحثة المعاملات الإحصائية الأتية المتوسط الحسابى - الإنحراف المعياري - إختبارات معدل التغيير - معامل الإلتواء - معامل التميز - معامل الإرتباط - معامل السهولة والصعوبة - إختبار (ت).

جدول (١٧)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى متغيرات البحث الاساسية

ن=٢٢

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	الدلالة الاحصائية	نسبة التحسن %
		ع±	س	ع±	س					
١	مستوى التحصيل المعرفى	١.٣٦٨	٣.١٨٢	٢.٣٥٦	٣٤.٨٦٤	٣١.٦٨٢	١.١٣٢	٢٧.٩٧٧	٠.٠٠٠	٩٩٥.٧١٩
١	المستوى الفنى	١.٨٤٣	١٧.٥٩١	٢.١١٤	٤٠.٢٢٧	٢٢.٦٣٦	١.٠٣٧	٢١.٨٣٤	٠.٠٠٠	١٢٨.٦٨٢
١	المستوى الرقمى	١.٥٠٠	٢.٨١٨	٢.٤١٤	١٦.٢٧٣	١٣.٤٥٥	١.١٧٠	١١.٤٩٩	٠.٠٠٠	٤٧٧.٤١٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ١.٧٢١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى متغيرات البحث الاساسية حيث حققت (ت) المحسوبة

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (١٤)

قيمة تراوحت ما بين (١١.٤٩٩ - ٢٧.٩٧٧) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسب التحسن المئوية قيمة تراوحت ما بين قدرها (١٢٨.٦٨٢ % - ٩٩٥.٧١٩ %)

جدول (١٨)

معنوية حجم التأثير فى متغيرات البحث الاساسية لدى مجموعة البحث التجريبية وفقا لمعادلات كوهن

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ^٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
مستوى التحصيل المعرفى	درجة	٢٧.٩٧٧	٠.٠٠٠	٠.٩٧٤	٣.٧٦٣	مرتفع	
المستوى الفنى	درجة	٢١.٨٣٤	٠.٠٠٠	٠.٩٥٨	٣.٠٤٣	مرتفع	
المستوى الرقمى	متر	١١.٤٩٩	٠.٠٠٠	٠.٨٦٣	٢.٨٦٥	مرتفع	

مستويات حجم التأثير :- ٠.٢٠ : منخفض : ٠.٥٠ : متوسط : ٠.٨٠ : مرتفع
يتضح من جدول (١٨) ان قيم حجم التأثير فى متغيرات البحث الأساسية ا قد حققت قيمة اعلى من (٠.٨٠) وقد تراوحت ما بين (٢.٨٦٥ - ٣.٧٦٣) وهى دلالات مرتفعة تشير الى التأثير النسبى للمعالجة التجريبية المستخدمة (للبرنامج التعليمى المقترح) على المتغير التابع وان حجم تأثير البرنامج قوى

عرض ومناقشة النتائج :-

سوف تستعرض الباحثة نتائجها على النحو التالى :
يتضح من عرض بيانات جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

(٠,٥) بين القياسات القبليه والبعديه لدى المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الفنى لمسابقة قذف القرص ولصالح القياسات البعديه ، كما يتضح وجود معدل تحسن فى مستوى الأداء الفنى بنسبة مئوية قدرها ١٢٨,٦٨٢ % .

كما يشير جدول (١٨) إلى قيمة حجم التأثير لمستوى الأداء الفنى قدرها (٣,٠٤٣) مما يشير إلى أن البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس له تأثير إيجابى على مستوى الأداء الفنى .

وتعزو الباحثة نسبة التحسن فى مستوى الأداء الفنى إلى البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم

المعكوس وما صاحب ذلك من تقديم لقطات الفيديو والنصوص المكتوبة والصور وذلك لى تقوم الطالبة بمشاهدة البرنامج قيد البحث على أسطوانة مدمجة قبل الوقت المخصص للمحاضرة التطبيقية وإعادة مشاهدة الجزء المراد تعليمية أو جزء منه حسب إحتياجات الطالبة وذلك حتى تتمكن من فهمها ، وتقوم الطالبة بتسجيل الأسئلة والإستفسارات . وفى الوقت المخصص للمحاضرة التطبيقية يتم التفاعل بين الطالبات والمعلمة من خلال المناقشات ثم تقوم الطالبات بالإحماء والإعداد البدنى ثم بأداء الخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص وتقوم المعلمة بتصحيح الأخطاء .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه فالتون (٢٠١٢) (fulton) حيث أشارت أن التعليم

المعكوس يتيح للطالب تلقى التعلم حسب سرعته فى التعلم ، ومن خلاله يكون هناك إستثمار أفضل للوقت ويساعد المعلم فى تحديد المشكلات التي تواجه الطلاب ، ويوفر مرونة للمعلم فى تقديم المحتوى التعليمى على مدار الوقت (١٩ : ١٤) ويتضح من عرض بيانات جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

(٥, ٠) بين القياسات القبلية والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى المستوى الرقى لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدى كما يتضح وجود معدل تحسن فى المستوى الرقى بنسبة مئوية قدرها ٤١٥, ٤٧٧%

كما يشير جدول (١٨) إلى أن قيمة حجم التأثير للمستوى الرقى قدرها (٢, ٨٦٥) مما يشير

إلى أن البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس له تأثير إيجابى على المستوى الرقى .

وتعزو الباحثة نسبة التحسن فى المستوى الرقى إلى البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس والذي ساعد على الإستغلال الأمثل لوقت المحاضرة وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة والإستفسارات وتصحيح الأخطاء ، كما أنه يسمح بتخصيص وقت للطلبات المتعثرات مما يساعدهن على تحسين مستوى الأداء الفنى ، كما أن البرنامج يتضمن مقاطع الفيديو والصور والنصوص المكتوبة مما حفز الطالبات وجعلهن تكررن الأداء وبالتالي أدى إلى تحسين مستوى الأداء الفنى مما أدى إلى تحسين المستوى الرقى .

و يسمح التعليم المعكوس بتخصيص وقت الحصة لدعم المتعلمين المتعثرين وبذلك يخلق علاقة

قوية بين المعلم والمتعلم ، كما أن إستخدام التكنولوجيا يوفر الحماس للمتعلم . (٢٧ : ١٧-١٩)

ويضيف بوت **Butte** (٢٠١٤) أن دور المعلم فى إستراتيجية التعليم المعكوس كموجه مساعد ومحفز يمكنه من قضاء المزيد من الوقت الكافى للتعلم أكثر بالأنشطة التعليمية الفعالة مع المتعلمين . (١٨: ١٥)

ويتضح من عرض بيانات جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

(٥, ٠) بين القياسات القبلية والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدى ، كما يتضح وجود معدل تحسن فى مستوى التحصيل المعرفى بنسبة مئوية قدرها ٧١٩, ٩٩٥% .

كما يشير جدول (١٨) إلى قيمة حجم التأثير لمستوى التحصيل المعرفى و قدرها (٣, ٧٦٣)

مما يشير إلى أن البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس له تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى .

وترجع الباحثة نسبة التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى إلى البرنامج التعليمى بإستراتيجية

التعليم المعكوس والذي تم فيه عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقة قذف القرص بإستخدام لقطات الفيديو ، الصور الثابتة ، النصوص المكتوبة مما ساهم فى زيادة دافعية المتعلمة للتعلم ، كما ساعد المتعلمة أن تتقدم فى البرنامج التعليمى وذلك طبقاً

لقدراتها على التعلم هذا إلى جانب المشاركة الفعالة بين الطالبات والمعلمة أثناء المحاضرة النظرية وتقديم إختبار في نهاية كل محاضرة نظرية مما ساعدهن على تحسين مستوى التحصيل المعرفي .

وفي هذا الصدد يشير برسيبتول Britol (٢٠١٤) الى ان الصف المعكوس يركز على المتعلم الذي يصل الى الصف جاهزاً لاكتساب الخبرات ، وذلك في ضوء ما يوفره الصف المعكوس من أنشطة تعليمية قائمة على التطبيق والتحليل والتركيز ، وتوفر مستويات من المعرفة والفهم وذلك لانه يكون لديه خبرة سابقة بالتعلم الذي اكتسبه خارج الصف الدراسي . (٤٤:١٧)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من تونى وآخرون (٢٠١٣) (٢٩)، مي فهيد (٢٠١٣) (١٤)، احمد الشهراني (٢٠١٤) (١) والتي أكدت دراساتهم فاعلية التدريس بإستراتيجية التعليم المعكوس في التحصيل الدراسي للمتعلمين .
وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية لدى المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي".

جدول (١٩)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة في متغيرات البحث الاساسية

ن=٢٢

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	الدلالة الاحصائية	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±					
١	مستوى التحصيل المعرفي	٣.٥٤٦	١.١٤٣	٢٦.٦٣٦	٢.٧٣٥	٢٣.٠٩١	١.١٦١	١٩.٨٩٠	٠.٠٠٠	٦٥١.٢٧٣
١	المستوى الفني	١٧.٢٢٧	١.٥١٠	٣٠.٥٠٠	٢.٥٩٦	١٣.٢٧٣	١.١٥٩	١١.٤٥٦	٠.٠٠٠	٧٧.٠٤٥
١	المستوى الرقمي	٢.٧٢٧	١.١٢٠	٩.٥٩١	٢.٣٦٤	٦.٨٦٤	١.١١٨	٦.١٣٨	٠.٠٠٠	٢٥١.٦٦٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢١

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة في متغيرات البحث الاساسية حيث حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (٦.١٣٨ - ١٩.٨٩٠) وهي قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسب التحسن المئوية قيمة تراوحت ما بين قدرها (٦٥١.٢٧٣% - ٧٧.٠٤٥%)

جدول (٢٠)

معنوية حجم التأثير في متغيرات البحث الاساسية لدى مجموعة البحث الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ²	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
مستوى التحصيل المعرفي		درجة	١٩.٨٩٠	٠.٠٠٠	٠.٩٥٠	١.٩٧٥	مرتفع
المستوى الفني		درجة	١١.٤٥٦	٠.٠٠٠	٠.٨٦٢	١.٤٦٥	مرتفع
المستوى الرقمي		متر	٦.١٣٨	٠.٠٠٠	٠.٦٤٢	١.٤٧٠	مرتفع

• مستويات حجم التأثير :- ٠.٢٠ : منخفض : ٠.٥٠ : متوسط : ٠.٨٠ : مرتفع
يتضح من جدول (٢٠) ان قيم حجم التأثير في متغيرات البحث الاساسية قد حققت قيمة اعلى من (٠.٨٠) وقد تراوحت ما بين (١.٤٦٥ - ١.٩٧٥) وهي دلالات مرتفعة الى التأثير النسبي للمعالجة التقليدية المستخدمة في (البرنامج التعليمي التقليدي) على المتغير التابع وان حجم تأثير البرنامج التقليدي قوى

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني لمسابقة كذف القرص لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في مستوى الأداء الفني بنسبة مئوية قدرها ٧٧,٠٤٥% .
وتشير نتائج جدول (٢٠) إلى أن قيمة حجم التأثير لمستوى الأداء الفني وقدرها (١,٤٦٥) مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي بالأسلوب المتبع (الشرح والعرض) له تأثير إيجابي على مستوى الأداء الفني .

وتعزو الباحثة نسبة التحسن في مستوى الأداء الفني إلى البرنامج التعليمي المتبع حيث تقوم المعلمة بالشرح وإعطاء نموذج وتقوم الطالبة بتكرار الأداء مع تصحيح الأخطاء بصفة مستمرة من قبل المعلمة مما ساعد على تحسين مستوى الأداء الفني .
وفي هذا الصدد يذكر **على السعيد ریحان** (٢٠٠٧) أن البرامج التقليدية على أفراد المجموعة الضابطة لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء الفنى مختلف الرياضات .
(٦٦:١٠)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من **تونو وآخرون** (٢٠١٣) (٢٩)، **مى فهيد** (٢٠١٣)

(١٤)، **أحمد الشهراني** (٢٠١٤) (١) .

كما يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٥)

بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة كذف القرص لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في المستوى الرقمي بنسبة مئوية قدرها ٢٥١,٦٦٣% .

وتشير نتائج جدول (٢٠) إلى ان قيمة حجم تأثير المستوى الرقمي قدرها (١,٤٧٠) مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المتبع له تأثير إيجابي على المستوى الرقمي .
وترجع الباحثة نسبة التحسن في المستوى الرقمي إلى تحسن الأداء الفني من خلال البرنامج

التعليمى المتبع وتكرار الأداء مع تصحيح الأخطاء ثم الأداء مع محاولة زيادة مسافة الرمي مما أدى إلى تحسن المستوى الرقعى والذى هو الهدف من مسابقة قذف القرص . كما يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٥)

بين القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى كما يتضح وجود معدل تحسن فى مستوى التحصيل المعرفى بنسبة مئوية قدرها ٢٧٣,٦٥١% .

كما تشير نتائج جدول (٢٠) إلى قيمة حجم التأثير لمستوى التحصيل المعرفى وقدرها ١.٩٧٥ مما يشير إلى أن البرنامج التعليمى المتبع له تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى .

وترجع الباحثة نسبة ذلك إلى البرنامج التعليمى بالأسلوب المتبع فى تدريس الجزء النظرى للمقرر لمسابقة قذف القرص والذى أعتمد على الشرح اللفظى للمعلمة ثم طرح الأسئلة وتصحيح الأخطاء .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من تونى وآخرون (٢٠١٣) (٢٩)، مى فهيد (٢٠١٣) (١٤) أحمد الشهرانى (٢٠١٤) (١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسطى القياسات القبلىة والبعدىة للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقعى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى " .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعديّة وفروق نسب التحسن لدى مجموعتى البحث التجريبية و الضابطة فى متغيرات البحث الأساسية

$$n=1, n=2=22$$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	الدلالة الاحصائية	فروق نسب التحسن
		ع±	س	ع±	س				
١	مستوى التحصيل المعرفى	٢.٣٥٦	٢٦.٦٣٦	٢.٧٣٥	٢٦.٦٣٦	٨.٢٢٨	١٠.٤٤٥	٠.٠٠٠	٣٤٤.٤٤٦
١	المستوى الفنى	٢.١١٤	٣٠.٥٠٠	٢.٥٩٦	٣٠.٥٠٠	٩.٧٢٧	١٣.٣١٤	٠.٠٠٠	٥١.٦٣٨
١	المستوى الرقعى	٢.٤١٤	١٦.٢٧٣	٢.٣٦٤	٩.٥٩١	٦.٦٨٢	٩.٠٦٣	٠.٠٠٠	٢٢٥.٧٥٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ١.٦٨٤

يوضح جدول (٢١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة لدى مجموعتى البحث والتجريبية و الضابطة فى متغيرات البحث الأساسية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية حيث حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (٩.٠٦٣ - ١٣.٣١٤) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة تراوحت ما بين (٥١.٦٣٨) % - (٣٤٤.٤٤٦) %

جدول (٢٢)

معنوية حجم التأثير فى متغيرات البحث الأساسية لدى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة وفقاً لمعادلات كوهن



المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ²	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
مستوى التحصيل المعرفي	درجة	١٠.٤٤٥	٠.٠٠٠	٠.٧١٣	٣.٠٠٨	مرتفع	
المستوى الفني	درجة	١٣.٣١٤	٠.٠٠٠	٠.٨٠١	٣.٧٤٧	مرتفع	
المستوى الرقمي	متر	٩.٠٦٣	٠.٠٠٠	٠.٦٥١	٢.٨٢٧	مرتفع	

مستويات حجم التأثير :- ٠.٢٠ : منخفض ، ٠.٥٠ : متوسط ، ٠.٨٠ : مرتفع
يتضح من جدول (٢٢) ان قيم حجم التأثير في متغيرات البحث الأساسية قد حققت قيمة اعلى من (٠.٨٠) وقد تراوحت ما بين (٢.٨٢٧ - ٣.٧٤٧) وهي دلالات مرتفعة تشير الى التأثير النسبي للمعالجة التجريبية المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح (افضل من المعالجة المستخدمة في البرنامج التعليمي التقليدي) على المتغير التابع ويتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٥)

بين القياسات القبليّة والبعدية لدى مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة كذف القرص لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة التحسن ٦٣٨, ٥١% بالنسبة لمستوى الأداء الفني ، ٧٥٢, ٢٢٥% بالنسبة للمستوى الرقمي ، ٤٤٦, ٣٤٤% بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفي .

كما يتضح من نتائج جدول (٢٢) ان قيم حجم التأثير بالنسبة للمستوى الفني (٣,٧٤٧) ، (٢,٨٢٧) بالنسبة للمستوى الرقمي ، (٣,٠٠٨) بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفي . وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام المجموعة التجريبية للتعليم المعكوس وذلك بإعطاء الطالبات إسطوانات CD بها لقطات الفيديو والصور والنصوص المكتوبة والتي ساعدت الطالبات على التحضير الجيد قبل موعد المحاضرة مما أتاح وقت المحاضرة للمناقشة والإجابة على التساؤلات وتكرار الأداء مما ساعد الطالبات على المشاركة الإيجابية في المحاضرات .

وبالتالي أدى إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي.

وتتحقق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من تونى وآخرون (٢٠١٣) (٢٩) ، مى فهيد (٢٠١٣) (١٤) ، أحمد الشهراني (٢٠١٤) (١) .

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه هوللى **Holley** (٢٠١٠) إلى ان التعليم المقلوب هو أحد الحلول لعلاج التعليم التقليدي ، فالتعليم المقلوب يقوم على قلب دور البيت والمدرسة ف يأخذ كل منهما دور الآخر ، ففي التعليم التقليدي يقوم المعلم بشرح الدرس في الحصة ، ثم يعطى الطلاب أسئلة للتدريب عليها في المنزل . أما في التعليم المعكوس فيشاهد المتعلمون الفيديو في الوقت والسرعة المناسبين لهم ، كما يمكن للمتعلم إعادة مشاهدة نقطة معينة حتى يفهمها كما يقوم بتسجيل الملاحظات والأسئلة . (٢٠ : ٢٨٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيية و الضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح المجموعة التجريبيية "

جدول (٢٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للأراء والانطباعات الوجدانية لأفراد عينة البحث التجريبيية نحو استخدام التعليم المعكوس

ن=٢٢

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	م
		%	ك	%	ك	%	ك		
٩٨.٤٨٥	٦٥	٠.٠٠٠	٠	٤.٥٤٥	١	٩٥.٤٥٥	٢١		١
٩٦.٩٧٠	٦٤	٠.٠٠٠	٠	٩.٠٩١	٢	٩٠.٩٠٩	٢٠		٢
١٠١.٥١٥	٦٧	٤.٥٤٥	١	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٢٢		٣
٩٥.٤٥٥	٦٣	٠.٠٠٠	٠	١٣.٦٣٦	٣	٨٦.٣٦٤	١٩		٤
٩٦.٩٧٠	٦٤	٩.٠٩١	٢	٩.٠٩١	٢	٠.٠٠٠	٠		٥
٩٨.٤٨٥	٦٥	٠.٠٠٠	٠	٤.٥٤٥	١	٩٥.٤٥٥	٢١		٦
٩٥.٤٥٥	٦٣	٠.٠٠٠	٠	١٣.٦٣٦	٣	٨٦.٣٦٤	١٩		٧
١٠٠.٠٠٠	٦٦	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٢٢		٨
١٠٠.٠٠٠	٦٦	١٠٠.٠٠٠	٢٢	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠		٩
١٠٠.٠٠٠	٦٦	١٠٠.٠٠٠	٢٢	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠		١٠
٩٥.٤٥٥	٦٣	٠.٠٠٠	٠	١٣.٦٣٦	٣	٨٦.٣٦٤	١٩		١١
٩٨.٤٨٥	٦٥	٩٥.٤٥٥	٢١	٤.٥٤٥	١	٠.٠٠٠	٠		١٢
٩٦.٩٧٠	٦٤	٠.٠٠٠	٠	٩.٠٩١	٢	٩٠.٩٠٩	٢٠		١٣
٩٨.٤٨٥	٦٥	٠.٠٠٠	٠	٤.٥٤٥	١	٩٥.٤٥٥	٢١		١٤
١٠٠.٠٠٠	٦٦	١٠٠.٠٠٠	٢٢	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠		١٥
٩٥.٤٥٥	٦٣	٠.٠٠٠	٠	١٣.٦٣٦	٣	٨٦.٣٦٤	١٩		١٦
٩٨.٤٨٥	٦٥	٠.٠٠٠	٠	٤.٥٤٥	١	٩٥.٤٥٥	٢١		١٧
٩٦.٩٧٠	٦٤	٠.٠٠٠	٠	٩.٠٩١	٢	٩٠.٩٠٩	٢٠		١٨

يوضح جدول (٢٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للأراء والانطباعات الوجدانية لأفراد عينة البحث التجريبيية نحو استخدام التعليم المعكوس وقد تراوحت النسبة المئوية للاستجابات ما بين

(٩٥.٤٥٥% - ١٠٠.٠٠٠%)

يتضح من نتائج جدول (٢٣) أن الآراء والإنطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبيية

(الموافقات وغير الموافقات) نحو عبارات إستمارة إستطلاع الرأي، وتراوحت النسبة المئوية للإستجابات ما بين (٩٣,٣٣% - ١٠٠,٠٠%) مما يشير إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التعليم المعكوس في تحقيق الجانب الوجداني للطالبات نحو التعلم . وترجع الباحثة إيجابية آراء طالبات المجموعة التجريبيية وإنطباعاتهن الوجدانية إلى استخدام

البرنامج التعليمي بإستراتيجيية التعليم المعكوس الذي يحتوى على تسجيلات الفيديو والصور والنصوص المكتوبة ثم المناقشات وطرح الأسئلة والإستفسارات بين الطالبات والمعلمة مما يؤدي إلى زيادة دافعتهم نحو التعلم ، ثم إعطاء الطالبات إختبار في آخر المحاضرة .

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (٢١)

وفى هذا الصدد يذكر **Johnson** (٢٠١٣) أن استخدام وسائل التكنولوجيا تسجلات الفيديو على مواقع التواصل الإجتماعى يكون لها دور فعال فى كسر الملل ورفع الدافعية والانجاز. (٢١: ٢٢)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من **Johnson** (٢٠١٣) (٢١)، **Rozinaah** (٢٠١٤) (٢٦)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

الآراء والإنطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو إستراتيجية التعليم المعكوس فى تعلم مسابقة قذف القرص "

الإستخلاصات والتوصيات :

الإستخلاصات :

فى حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلى

١- يؤثر البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس تأثيراً إيجابياً فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقعى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص .

٢- يؤثر البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس تأثيراً إيجابياً فى آراء وإنطباعات طالبات المجموعة التجريبية نحو تعلم مسابقة قذف القرص .

٣- يؤثر البرنامج التعليمى المتبع تأثيراً إيجابياً فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقعى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص .

٤- البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس له تأثير أفضل من البرنامج التعليمى المتبع فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقعى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص .

التوصيات :

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس فى تعلم مسابقة قذف القرص .

٢- إدراج البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعليم المعكوس ضمن مقرر مسابقات الميدان والمضمار .

٣- إجراء دراسات وأبحاث مشابهة بإستخدام إستراتيجية التعليم المعكوس فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بصفة عامة ومسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة .

٤- توفير محتوى تعليمى إلكترونى لجميع مقررات الأنشطة الرياضية بصفة عامة ومسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة .

المراجع :-

أولاً / المراجع العربية :-

- ١ أحمد سلطان الشهرانى
أثر إستراتيجية تدريسية مقترحة بإستخدام اليوتيوب
على التحصيل الدراسى فى مقرر الحاسب الآلى لدى
طلاب الصف الأول الثانوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ٢٠١٤م .
- ٢ أمين أنور الخولى ، المعرفة الرياضية - الإطار المفاهيمى - اختبارات المعرفة

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (٢٢)

- الرياضية واسس بنائها ونماذج كاملة منها ، دار الفكر العربي محمود عنان
، القاهرة ، ١٩٩٩ م.
- ٣ بسطويسى أحمد سباقات المضمار و مسابقات الميدان تعليم ، تكنيك، تدريب ،
دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٤ بكر محمد سلام دراسة تتبعية وأحجام مكونات البرامج التدريبية لبعض
أبطال القذف صالرجال ،
مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد الرابع ،
يناير ٢٠٠٤ م.
- ٥ زين العابدين زين العابدين تأثير برنامج تعليمى مدعم بمحفظة إلكترونية على المستوى
المعرفى والمهارى فى رياضة رفع الأثقال لطلبة كلية التربية معروف
الرياضية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٤ م.
- ٦ صدقى أحمد سلام العاب القوى مسابقات الميدان وثب ورمى ومتعلقاتهما ، ط١ ،
مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٤ م.
- ٧ عبدالرحمن عبدالحميد زاهر ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات العاب القوى ، ط١ ،
مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م.
- ٨ عصام الدين رجائى تأثير برنامج تدريبي مقترح للكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزى
على التوازن الديناميكي والإنجاز الرقعى فى قذف القرص ،
نظريات وتطبيقات ، ٥٥٤ ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م
- ٩ عصام الدين يوسف تأثير برنامج بإستخدام تدريبات البلومترك على تنمية القدرة
العضلية ومستوى الإنجاز الرقعى لمتسابقى رمى (الجلة
، القرص ، الرمح) رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٤ م.
- ١٠ على السعيد ريحان ثقافة اللياقة البدنية للجنسين ، ط ، المكتبة العصرية للنشر
والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠٠٤ م.
- ١١ لىلى السيد فرحات القياس والإختبار فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ،
القاهرة ، ٢٠٠١ م.
- ١٢ محمد صبحى القياس والتقويم فى التربية الرياضية والبدنية ، مركز الكتاب
للنشر القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٣ حسانين حسانين القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، ط٦ ،
دار الفكر العربى - القاهرة ، ٢٠٠٤ م.
- ١٤ مى فهيد فاعلية إستراتيجية الفصول المقلوبة بإستخدام الأجهزة فى
تنمية الإتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسى فى
مقرر اللغة الإنجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة
الأمام محمد بن سعود الإسلامية ، رسالة دكتوراة غير
منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود ، الرياض ، ٢٠١٣ م

ثانياً / المراجع الاجنبية :-

١٥- Abeysekera , L&Dawson,p : Motivation and cognitive load in

رقم المجلد (٢٢) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٨ م) (الجزء الخامس) (٢٣)



- Flipped classroom: definition , rationale and a callfor research :
Higher Education Research & Development , ٢٠١٤
- ١٦- Bergman j.& Sams,A :Flip your classroom : Reach every
student in Every classevery day . washing ton, DC : International society
for Technology in Education , ٢٠١٢
- ١٧- Bristol , T . :Flipping The classroom Teaching and learning in
Nursing , ٢٠١٤
- ١٨- Butte a., : Student views on the use of a Flipped classroom approach
:Evidence from classroom approach :Evidence from
Australia . Bu siness Education & Accreditation , ٦,(١) . ٢٠١٤
- ١٩- Fultonn . K : Up side down and insde out Flip yourclassroom to
improve student
Learing&Leading with Technology ٣٩ (٨) , ٢٠١٢
- cooks , J . You can take out of &Oreaves , l . Bradey , C. ،٢٠-Holley , D .
it what you want : how Learning objects within blended designs
encourage
person a lized Learning , meth
- ٢١- Johnson , G . Students perceptions of The Flipped classroom .
The university of British Colomba , Okanaga . (unpublished Master
thesis) ,, ٢٠١٣ .
- ٢٢- Kumari , J. C. &Rao . D.B : Methods of teaching Educational
Technology copyright Discovery publishing house , India , ٢٠٠٤
- ٢٣- Meyer , Katrina A : Qualityin Distance Education : Focus on line
learning , Jossey
Bass , ٢٠٠٣
- ٢٤- Milman , N : The Flipped classroom strategy . what is it and how can
it best be
used , Distance learning . Ends and means . The united states : In
Formational Age publishing , ٢٠١٤
- ٢٥- Mok , H.N. :Teaching tip :The flipped classroom . Journal
of in Formation systems Education , ٢٥(١) , ٧ , ٢٠١٤
- ٢٦- Rozinuah , J . . Use of Flipped classroom to Enhancement
and promote Active learning . Jounal of Education and practice , ٢٠١٤
- ٢٧- Shi – Chun , D ،Ze – Tian , F . &Yi , w. The Flipped classroom
Advantages and challenges .
paper presented to Internation(E N T C ٢٠١٤) Atlantispress al conference
on Economic man
- ٢٨- Strayer , J , : The effect of Classroom Flip on the



learning Environment . A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system . (Unpublished PhD. Thesis). The Oshio State University ٢٠٠٧،
٢٩-Tune , J . D , Sturek , M .&Basile , D.P : Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular. respiratory . and renal physiology Advances in Physiology Education. ٢٠١٣